**Mediencurriculum**

*Grundschüler fit für einen sicheren Umgang mit PC und Internet fit machen*

| **1. Schritte am PC** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Hardware benennen | 1 | * Vorkenntnisse sammeln * Bilder der Dinge zeigen und benennen * Am PC benennen * Umgang | * Cornelsen, Kapitel 1 * Stars, Kapitel 2 |
| PC einschalten, sich anmelden, ausschalten | 2-3 | * Regeln am PC/im PC-Raum * Schüler Zugang zuweisen * Am besten mit jedem einzelnen durchgehen | -Schulregeln PC-Raum  - eigene Regeln festlegen, falls notwendig |
|  |  |  |  |

| **2. Programme öffnen** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Desktop besprechen | 1 | * Vorkenntnisse sammeln * Bild eines Desktops zeigen bzw. Desktop am eigenen PC zeigen, * Besprechung der Symbole (an Schüler-Zugang kaum Symbole) * Wichtige benennen | * Cornelsen, Kapitel 1 * Stars, Kapitel 2 |
| Programm öffnen | 1 | * Lernprogramm auswählen * Öffnen, ausführen * Schließen * PC ausschalten | -Schulregeln PC-Raum wiederholen  - Stars, Kapitel 2 |
| Browser (= Internet) öffnen | 1 | * demonstrieren * Suchmaschine festlegen * Schüler geben festgelegtes Thema ein, wählen eine Seite auf * Programm schließen * PC ausschalten | -[Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 1 |

| **3. Inhalt im Internet suchen und auswählen** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Begriffe und Regeln besprechen | 1 | * Vorkenntnisse sammeln * Begriffe einführen   + Website   + Suchmaschine * Vorgehen besprechen | * Cornelsen, Kapitel 3 * Stars, Kapitel 3   - [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 2 |
| Bestimmten Inhalt suchen | 2 | * Vorgehen festlegen   + 1. anklicken   + 2. lesen   + 3. auswählen/verwerfen   + Vorherige Seite aufrufen   + Scrollen und weh   + Wichtiges notieren | -Schulregeln PC-Raum   * eigene Regeln festlegen, falls notwendig   - [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 2 |

| **4. Bestimmten Inhalt auswählen und nutzen** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Vorgehen besprechen | 1 | * Bestimmtes Thema festlegen * Dokument öffnen * Im Internet suchen * Auswählen, * Markieren, kopieren, in Dokument einfügen * Weiter suchen | * Cornelsen, Kapitel 3   - [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 3 |
| Dokument erstellen | 2-3 | * Schüler suchen selbst in Internet Inhalt und kopieren in Dokument * Ausdruck | -Schulregeln PC-Raum  - eigene Regeln festlegen, falls notwendig |
|  |  |  |  |

| **5. Regeln für den Umgang mit digitalen Medien** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Computer-Regeln | 1 | * Klassenabhängige Regeln * Was tun bei „Notfall“ * Allgemeine Regeln im Umgang mit PC | * Cornelsen, Kapitel 4 und 5 * Stars, Kapitel 6 |
| Internet-Regeln | 1 | * Klasseninterne Regeln * Darauf musst du achten | * Cornelsen, Kapitel 4 und 5 * Stars, Kapitel 6 |
| Verhalten im (Video-) Chat | 1-2 | * welche Produkte sind notwendig/möglich (Kamera, Mikrofon, Kopfhörer) * Positionierung/Verhalten |  |

| **6. Möglichkeiten und Gefahren des Internets/PCs** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Was bringt mir der Umgang mit PC/Internet | 1 | * persönliche Gewinne * Für Arbeit in Schule * Job | * Medienführerschein Klasse 3/4 * Stars, Kapitel 6   - [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 4 und 5 |
| Gefahren des Internets | 1 | * für mich persönlich * Konsequenzen für später (Bilder posten —> Arbeitgeber) | * Medienführerschein Klasse 3/4 * Stars, Kapitel 6   - [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 4 und 5 |

| **7. Kommunikations-möglichkeiten** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Schul-App | 1 | * Video-Chat * Chat bzw. Nachrichten * Klassenabhängige Regeln * Vor- und Nachteile | * Cornelsen, Kapitel 6, * Stars, Kapitel 4 |
| Chats | 1 | * welche gibt es? Welche nutzt du? * Klasseninterne Regeln * Darauf musst du achten | * Cornelsen, Kapitel 6, * Stars, Kapitel 4 |
| E-Mail | 1 | * wofür? * Persönlich - formell * Darauf musst du achten | * Cornelsen, Kapitel 6, * Stars, Kapitel 4 |

| **8. Umgang mit Tastatur** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Schreiben automatisieren | 1 plus Übung | * Tastatur zeigen * 10-Finger-System erklären | * Stars, Kapitel 5 |
| Tasten-Kürzel | 1 | * welche gibt es? Welche nutzt du? * Darauf musst du achten | * Stars, Kapitel 5 |
| Umgang mit Maus | 1 | * Tasten erklären * Probieren | * Stars, Kapitel 5 |

## **2.1 Einsatz digitaler Medien 1. Jahrgangsstufe[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Das machen wir bereits** | **Das wollen wir machen** |
| * Buchbetrachtung (Autor, Titel , Verlag) * Recherche in Büchern/Infoentnahme aus Texten (Igel-Lapbook) * Buchvorstellung/-repräsentation | * erste Recherchen zu Unterrichtsthemen im Internet (PC, Tablet) * Übung/Sicherung zum Leselehrgang und Mathematikunterricht mittels Lernsoftware (PC, Tablet) |
| * Buchstaben in verschiedenen Farben/Schriften/Größen darstellen und ausdrucken * Gedichte schreiben und ausdrucken (Fibel) | * Tippen von Buchstaben/Wörtern/Sätzen in Word |
| * E-Mail per Computer oder Handy 🡪 Erfahrungsaustausch |  |
| * Infoentnahme aus Filmen (GU/Rk) |  |
| * Nutzen von Kameras zum Fotografieren und Filmen im szenischen Spiel | * Umgang mit der Hardware: ein- und ausschalten, Seiten suchen,… |
| * Schreiben zu Medienfiguren |  |
| * Absichten von Sprachbeiträgen erkennen |  |

## **2.2 Einsatz digitaler Medien 2. Jahrgangsstufe[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 2** | **Kompetenzen/Inhalte** |
|  | **Hinführung zum Buch**   |  |  | | --- | --- | | Deutsch | 1.1 FILBY Leseprojekt Uni Regensburg | |  | 1.2 Präsentieren von Ergebnissen illustriert durch Medien, z.B. Portfolio, Buchvorstellung, Plakate, Lapbook – Querverbindung HSU | |  | 2.1 Leseangebote aus der Klassenbücherei auswählen | |  | 2.3 Recherchieren, z.B. in Sachtexten und Kinderlexika | | HSU | 1.2 Unterscheiden von Medien: Bücher, Zeitschriften | |  | 3.1 Bestimmen von Tier-und Pflanzenarten |   **Softwarenutzung**     |  |  | | --- | --- | | Voraussetzung | Umgang mit dem Computer lernen: Start, Tastatur, Maus, evtl. Tabellen anlegen | | Deutsch | 1.1 Hugo Hörfix | |  | 4.4 Einsatz von Rechtschreibsoftware wie Budenberg, Martin Lernwerkstatt | | Mathematik | 1.1/1.2 Zahlen und Rechnen | |  | Budenberg, Martin Lernwerkstatt | |  | Fredo Übungsprogramme | |  | interaktive Kopfrechenspiele | |  | 2.1 Beschreibung von Raumerfahrung, Raumvorstellung  Lernsoftware zur Wahrnehmung |   **Internetnutzung**   |  |  | | --- | --- | | Voraussetzung | Zugang zum Internet lernen  Filmmaterial finden  passende Suchmaschinen kennen | | Deutsch | 1.5 andere im szenischen Spiel beobachten | |  | Anschauen von Märchen, Filmen, z.B. Augsburger Puppenkiste  4.1 unterschiedliche Sprachabsichten erkennen: in Hörtexten, Filmausschnitten, Werbetexten  2.2/2.3/2.4 auf Bücher neugierig werden  Einsatz von Antolin zum Sinnverständnis | | Mathematik | 1.3 Arbeit an Sachsituationen  Tabellen anlegen und Daten eintragen | | HSU | 1.2 Unterscheiden von Medien – digitale Medien  Auseinandersetzung mit Werbung | |  | 3.1 Bestimmen von Tier-und Pflanzenarten  Filme über Vermehrung, Löwenzahnfilme | |  | 3.2 Filme zur Abfallverwertung/-entsorgung | |  | 4.1 Gestaltung eines Kalenders mit passenden Bildern | | Musik | 1.Begleitung eines Liedes | |  | 2.Begegnungen mit Musikstücken, z.B. Peter und der Wolf | |  | 3.Erleben von Tanzaufführungen | | Kunst | 1.Kennenlernen von Kunstwerken |   **Videoaufnahmen/Hörspiele**   |  |  | | --- | --- | | Deutsch | 5.4 Kennenlernen unterschiedlicher Textsorten | |  | Im Umgang eigene Ergebnisse (mündlich/schriftlich) veröffentlichen, z.B. König Hupf  Primolo Homepage | | Musik | 3.Bewegungen, Tänze, szenisches Spiel zu Liedern aufnehmen  Umsetzung eines Bilderbuchs als Hörspiel |   **Einsatz der Digitalfotografie**   |  |  | | --- | --- | | Mathematik | 2.1 Einordnen von Dingen/Gebäuden auf Wegskizzen  2.2 Körper in Gegenständen erkennen und fotografieren | | HSU | 3.1 der Baum/der Strauch im Jahreslauf  2.1 Meine Gefühle/Empfindungen und Gesichtsausdrücke festhalten  6.2 kulturell | | Kunst | 2.Menschen/Gegenstände aufnehmen und verfremden | |

## **2.3 Einsatz digitaler Medien 3. und 4. Jahrgangsstufe[[3]](#footnote-3)**

schwarz = machen wir bereits – grün = würden wir gerne machen

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | **Inhalte** |
| Deutsch | **LB 1: Sprechen und zuhören**   * kurze Texte/Gedichte/Interviews mit einem Mikrofon aufnehmen und abspielen (eigene/s Hörspiel/ausschnitte aufnehmen) 🡪 LB 1.5 * Reflektieren über Zuhörtexte/-geschichten * Vorlesetag (andere lesen vor – wir hören zu) * Vorlesewettbewerb * (selbstverfasste) Kurzgeschichten/Textausschnitte/Gedichte als Theaterstück/kurze Filmsequenz aufnehmen (QV Kunst) 🡪 Tablet * Eigenes Hörspiel aufnehmen und mit Tönen und Musik unterlegen (QV Musik) 🡪 Tablet   **LB 2: Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen**   * Filby * Lesen von Büchern/Lektüren * Lesenacht (Buch, Film,…) * Lesewoche (versch. Medien) * Antolin (Computer) * ZISCH (Zeitung) * Besuch in der Bücherei * Welttag des Buches ( Ausflug nach Aichach in eine Buchhandlung) * Vergleich und begründen von eigenen Vorlieben von versch. medialer Darstellung und deren Funktionen (Buch, Zeitschriften, Hörmedien, Filme und Fernsehdarstellungen) 🡪 LB 2.1 * LB 1 Sprechen und zuhören   **LB 3: Schreiben**   * Verfassen eines Briefes/E-Mail * Umschreiben von Zeitungsberichten aus einer anderen Perspektive * Texte bzgl. der Textfunktion gestalten (z.B. am Computer einen Zeitungsartikel) * eigene Texte schreiben/entsprechend der Textfunktion gestalten 🡪 Computer/Word * eine eigene E-Mail verfassen 🡪 Computer mit stabilem Internetzugang * Nutzen von Lern-Apps zum LB 4 (Sprache und Sprachgebrauch untersuchen) * auch als Differenzierung/Freiarbeit möglich, z.B. als Erweiterung zu den Indianerheften, interaktive Arbeitsblätter mit dem Worksheet Crafter 🡪 Tablet |
| Mathematik | Nutzen von Lern-Apps zur Differenzierung/Freiarbeit (1x1, Kopfrechnen,…) 🡪 Tablet |
| HSU | **LB 1 bis 6**   * Recherche in Büchern/Zeitschriften zu allen Lernbereichen * (selbständige) Recherche im Internet zu allen Lernbereichen * Verdeutlichen von Vorgängen/Ereignissen/Informationen mit kurzen Filmsequenzen zu allen Lernbereichen 🡪 Computer/Tablet mit stabiler Internetverbindung * Reflektieren über den eigenen Medienkonsum/Vor-und Nachteile * Medienführerschein (QV Deutsch) |
| Kunst | **LB 3: Visuelle Medien**   * Umgang mit einer Kamera (Bedienung, Speichern, Löschen, Zoomen, Weiterverarbeitung,…) 🡪 Tablet * Erstellen von eigenen Bildern/Fotografien/kurzen Filmsequenzen (Erproben der versch. Perspektiven in der Fotografie) 🡪 Tablet + Apps zum Bearbeiten |
| Musik | **LB 1: Sprechen – Singen – Musizieren**   * eigene Lieder/Sprechverse/Rhythmen aufnehmen/bearbeiten/abspielen 🡪 Tablet, Mikrofon * eigene Lieder/Rhythmen komponieren mit Musik-Apps (elektr. Musik) 🡪 Tablet   **LB 3: Bewegung – Tanz – Szene**   * eigene Tänze/Choreografien aufnehmen 🡪 Tablet   **LB 4: Musik und ihre Grundlagen**   * mit Tempi/Instrumenten „spielen“ (Unterschiede und Wirkungen vergleichen) mit Musik-Apps 🡪 Tablet |
| Englisch | **LB Kommunikative Kompetenzen**   * kurze Geschichten/Dialoge abspielen (Hörverstehen) * authentische Kinderbücher vorlesen (Hörverstehen) 🡪 Bücher Eigentum der Lehrkraft   Hilfsmittel fehlen:   * Dialoge aufnehmen und abspielen 🡪 Tablet * (mehr authentische englische Kinderbücher im Lehrerbüchereibestand) |

# **3.** **Mediencurriculum Mittelschule[[4]](#footnote-4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Inhalt/Kompetenzen** |
| 5 | * Tastschreiben (neu seit 2018/19) * Markieren von Texten, Kopieren und Einfügen einer Datei * Dateien abspeichern (PC und Stick) * Einführung Quellenarbeit * Grundlagen: Word, Internetrecherche * Umgang mit Lernsoftware und Lernplattformen * Umgang mit Fake News * Umgang mit sozialen Netzwerken |
| 6 | * Wiederholen und Vertiefen der Inhalte (5. Jgst.): Word, Internetrecherche * Festigung des 10-Finger-Systems * MF[[5]](#footnote-5): Eigene Mediennutzung reflektieren, Inhalte von sozialen Netzwerken reflektieren und bewerten, Grundlage Urheberrecht, Ich im Netz I |
| 7 | * Erstellen und Präsentieren einer PowerPoint (AWT, BoZ) * Grundlagen in Word weiter vertiefen * Arbeiten mit Tabellen (Klassenlehrer/Fachlehrer Wi) * MF: Coole Superstars, Ich im Netz II, Cybermobbing thematisieren und vorbeugen * Zeit für die Zeitung (Lesen trainieren) |
| 8 | * Erstellen und Präsentieren einer PowerPoint (AWT, BoZ) * Film- und Audioproduktionen  (D, Ku, E, PCB) * Digitale Bildbearbeitung (z. B. mit Gimp) * MF: Werbung + W-Falle, Meinungsbildung durch Text und Bild * ZISCH-Projekt |
| 9 | * PowerPoint erstellen und präsentieren (AWT, BoZ) * Umgang mit Online Verfahren (Online-Einkauf, Online-Banking, Formulare herunterladen und ausfüllen,…) * MF: Ich im Netz III, Datenschutz und Urheberrecht, Digitale Spiele, Jugendmedienschutz |

1. Vermittlung der Inhalte/Kompetenzen im Grundlegenden Unterricht und nach Absprache mit den Fachlehrern [↑](#footnote-ref-1)
2. Auf der Grundschulkonferenz einigten sich die Kollegen der 2. Jahrgangsstufe auf die Darstellung nach Inhalten/Kompetenzen und Fächern [↑](#footnote-ref-2)
3. Auf der Grundschulkonferenz einigten sich die Kollegen der 3. und 4. Jahrgangsstufe auf eine gemeinsame Darstellung nach Inhalten und Fächern [↑](#footnote-ref-3)
4. Auf der Mittelschulkonferenz einigte sich das Kollegium auf die Gliederung nach Jahrgangsstufen. Inhalte/Kompetenzen werden nach Absprache vom Klassen- oder Fachlehrer unterrichtet [↑](#footnote-ref-4)
5. MF: Medienführerschein [↑](#footnote-ref-5)