**Mediencurriculum**

 *Grundschüler fit für einen sicheren Umgang mit PC und Internet fit machen*

| **1. Schritte am PC** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Hardware benennen | 1 | * Vorkenntnisse sammeln
* Bilder der Dinge zeigen und benennen
* Am PC benennen
* Umgang
 | * Cornelsen, Kapitel 1
* Stars, Kapitel 2
 |
| PC einschalten, sich anmelden, ausschalten | 2-3 | * Regeln am PC/im PC-Raum
* Schüler Zugang zuweisen
* Am besten mit jedem einzelnen durchgehen
 | -Schulregeln PC-Raum- eigene Regeln festlegen, falls notwendig |
|  |  |  |  |

| **2. Programme öffnen** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Desktop besprechen | 1 | * Vorkenntnisse sammeln
* Bild eines Desktops zeigen bzw. Desktop am eigenen PC zeigen,
* Besprechung der Symbole (an Schüler-Zugang kaum Symbole)
* Wichtige benennen
 | * Cornelsen, Kapitel 1
* Stars, Kapitel 2
 |
| Programm öffnen | 1 | * Lernprogramm auswählen
* Öffnen, ausführen
* Schließen
* PC ausschalten
 | -Schulregeln PC-Raum wiederholen- Stars, Kapitel 2 |
| Browser (= Internet) öffnen | 1 | * demonstrieren
* Suchmaschine festlegen
* Schüler geben festgelegtes Thema ein, wählen eine Seite auf
* Programm schließen
* PC ausschalten
 | -[Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 1 |

| **3. Inhalt im Internet suchen und auswählen** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Begriffe und Regeln besprechen | 1 | * Vorkenntnisse sammeln
* Begriffe einführen
	+ Website
	+ Suchmaschine
* Vorgehen besprechen
 | * Cornelsen, Kapitel 3
* Stars, Kapitel 3

- [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 2 |
| Bestimmten Inhalt suchen | 2 | * Vorgehen festlegen
	+ 1. anklicken
	+ 2. lesen
	+ 3. auswählen/verwerfen
	+ Vorherige Seite aufrufen
	+ Scrollen und weh
	+ Wichtiges notieren
 | -Schulregeln PC-Raum* eigene Regeln festlegen, falls notwendig

- [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 2 |

| **4. Bestimmten Inhalt auswählen und nutzen** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Vorgehen besprechen | 1 | * Bestimmtes Thema festlegen
* Dokument öffnen
* Im Internet suchen
* Auswählen,
* Markieren, kopieren, in Dokument einfügen
* Weiter suchen
 | * Cornelsen, Kapitel 3

- [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 3 |
| Dokument erstellen | 2-3 | * Schüler suchen selbst in Internet Inhalt und kopieren in Dokument
* Ausdruck
 | -Schulregeln PC-Raum- eigene Regeln festlegen, falls notwendig |
|  |  |  |  |

| **5. Regeln für den Umgang mit digitalen Medien** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Computer-Regeln  | 1 | * Klassenabhängige Regeln
* Was tun bei „Notfall“
* Allgemeine Regeln im Umgang mit PC
 | * Cornelsen, Kapitel 4 und 5
* Stars, Kapitel 6
 |
| Internet-Regeln | 1 | * Klasseninterne Regeln
* Darauf musst du achten
 | * Cornelsen, Kapitel 4 und 5
* Stars, Kapitel 6
 |
| Verhalten im (Video-) Chat  | 1-2 | * welche Produkte sind notwendig/möglich (Kamera, Mikrofon, Kopfhörer)
* Positionierung/Verhalten
 |  |

| **6. Möglichkeiten und Gefahren des Internets/PCs** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Was bringt mir der Umgang mit PC/Internet | 1 | * persönliche Gewinne
* Für Arbeit in Schule
* Job
 | * Medienführerschein Klasse 3/4
* Stars, Kapitel 6

- [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 4 und 5 |
| Gefahren des Internets | 1 | * für mich persönlich
* Konsequenzen für später (Bilder posten —> Arbeitgeber)
 | * Medienführerschein Klasse 3/4
* Stars, Kapitel 6

- [Klick-Tipp.net](http://Klick-Tipp.net) Kapitel 4 und 5 |

| **7. Kommunikations-möglichkeiten** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Schul-App | 1 | * Video-Chat
* Chat bzw. Nachrichten
* Klassenabhängige Regeln
* Vor- und Nachteile
 | * Cornelsen, Kapitel 6,
* Stars, Kapitel 4
 |
| Chats | 1 | * welche gibt es? Welche nutzt du?
* Klasseninterne Regeln
* Darauf musst du achten
 | * Cornelsen, Kapitel 6,
* Stars, Kapitel 4
 |
| E-Mail | 1 | * wofür?
* Persönlich - formell
* Darauf musst du achten
 | * Cornelsen, Kapitel 6,
* Stars, Kapitel 4
 |

| **8. Umgang mit Tastatur** |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Thema | Stunden | Schritte | Material |
| Schreiben automatisieren | 1 plus Übung | * Tastatur zeigen
* 10-Finger-System erklären
 | * Stars, Kapitel 5
 |
| Tasten-Kürzel | 1 | * welche gibt es? Welche nutzt du?
* Darauf musst du achten
 | * Stars, Kapitel 5
 |
| Umgang mit Maus | 1 | * Tasten erklären
* Probieren
 | * Stars, Kapitel 5
 |

## **2.1 Einsatz digitaler Medien 1. Jahrgangsstufe[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Das machen wir bereits** | **Das wollen wir machen** |
| * Buchbetrachtung (Autor, Titel , Verlag)
* Recherche in Büchern/Infoentnahme aus Texten (Igel-Lapbook)
* Buchvorstellung/-repräsentation
 | * erste Recherchen zu Unterrichtsthemen im Internet (PC, Tablet)
* Übung/Sicherung zum Leselehrgang und Mathematikunterricht mittels Lernsoftware (PC, Tablet)
 |
| * Buchstaben in verschiedenen Farben/Schriften/Größen darstellen und ausdrucken
* Gedichte schreiben und ausdrucken (Fibel)
 | * Tippen von Buchstaben/Wörtern/Sätzen in Word
 |
| * E-Mail per Computer oder Handy🡪 Erfahrungsaustausch
 |  |
| * Infoentnahme aus Filmen (GU/Rk)
 |  |
| * Nutzen von Kameras zum Fotografieren und Filmen im szenischen Spiel
 | * Umgang mit der Hardware: ein- und ausschalten, Seiten suchen,…
 |
| * Schreiben zu Medienfiguren
 |  |
| * Absichten von Sprachbeiträgen erkennen
 |  |

## **2.2 Einsatz digitaler Medien 2. Jahrgangsstufe[[2]](#footnote-2)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 2** | **Kompetenzen/Inhalte** |
|  | **Hinführung zum Buch**

|  |  |
| --- | --- |
| Deutsch  | 1.1 FILBY Leseprojekt Uni Regensburg  |
|  | 1.2 Präsentieren von Ergebnissen illustriert durch Medien, z.B. Portfolio, Buchvorstellung, Plakate, Lapbook – Querverbindung HSU  |
|  | 2.1 Leseangebote aus der Klassenbücherei auswählen  |
|  | 2.3 Recherchieren, z.B. in Sachtexten und Kinderlexika  |
| HSU  | 1.2 Unterscheiden von Medien: Bücher, Zeitschriften  |
|  | 3.1 Bestimmen von Tier-und Pflanzenarten  |

**Softwarenutzung**

|  |  |
| --- | --- |
| Voraussetzung  | Umgang mit dem Computer lernen: Start, Tastatur, Maus, evtl. Tabellen anlegen  |
| Deutsch  | 1.1 Hugo Hörfix  |
|  | 4.4 Einsatz von Rechtschreibsoftware wie Budenberg, Martin Lernwerkstatt  |
| Mathematik  | 1.1/1.2 Zahlen und Rechnen  |
|  | Budenberg, Martin Lernwerkstatt  |
|  | Fredo Übungsprogramme  |
|  | interaktive Kopfrechenspiele  |
|  | 2.1 Beschreibung von Raumerfahrung, RaumvorstellungLernsoftware zur Wahrnehmung  |

**Internetnutzung**

|  |  |
| --- | --- |
| Voraussetzung  | Zugang zum Internet lernenFilmmaterial finden passende Suchmaschinen kennen |
| Deutsch  | 1.5 andere im szenischen Spiel beobachten  |
|  | Anschauen von Märchen, Filmen, z.B. Augsburger Puppenkiste 4.1 unterschiedliche Sprachabsichten erkennen: in Hörtexten, Filmausschnitten, Werbetexten 2.2/2.3/2.4 auf Bücher neugierig werden Einsatz von Antolin zum Sinnverständnis  |
| Mathematik  | 1.3 Arbeit an Sachsituationen Tabellen anlegen und Daten eintragen  |
| HSU  | 1.2 Unterscheiden von Medien – digitale Medien Auseinandersetzung mit Werbung  |
|  | 3.1 Bestimmen von Tier-und Pflanzenarten Filme über Vermehrung, Löwenzahnfilme  |
|  | 3.2 Filme zur Abfallverwertung/-entsorgung  |
|  | 4.1 Gestaltung eines Kalenders mit passenden Bildern  |
| Musik  | 1.Begleitung eines Liedes |
|  | 2.Begegnungen mit Musikstücken, z.B. Peter und der Wolf  |
|  | 3.Erleben von Tanzaufführungen  |
| Kunst  | 1.Kennenlernen von Kunstwerken  |

**Videoaufnahmen/Hörspiele**

|  |  |
| --- | --- |
| Deutsch  | 5.4 Kennenlernen unterschiedlicher Textsorten  |
|  | Im Umgang eigene Ergebnisse (mündlich/schriftlich) veröffentlichen, z.B. König Hupf Primolo Homepage  |
| Musik  | 3.Bewegungen, Tänze, szenisches Spiel zu Liedern aufnehmenUmsetzung eines Bilderbuchs als Hörspiel  |

**Einsatz der Digitalfotografie**

|  |  |
| --- | --- |
| Mathematik  | 2.1 Einordnen von Dingen/Gebäuden auf Wegskizzen 2.2 Körper in Gegenständen erkennen und fotografieren  |
| HSU  | 3.1 der Baum/der Strauch im Jahreslauf 2.1 Meine Gefühle/Empfindungen und Gesichtsausdrücke festhalten 6.2 kulturell  |
| Kunst  | 2.Menschen/Gegenstände aufnehmen und verfremden  |

 |

## **2.3 Einsatz digitaler Medien 3. und 4. Jahrgangsstufe[[3]](#footnote-3)**

schwarz = machen wir bereits – grün = würden wir gerne machen

|  |  |
| --- | --- |
| **Fach** | **Inhalte** |
| Deutsch  | **LB 1: Sprechen und zuhören** * kurze Texte/Gedichte/Interviews mit einem Mikrofon aufnehmen und abspielen (eigene/s Hörspiel/ausschnitte aufnehmen) 🡪 LB 1.5
* Reflektieren über Zuhörtexte/-geschichten
* Vorlesetag (andere lesen vor – wir hören zu)
* Vorlesewettbewerb
* (selbstverfasste) Kurzgeschichten/Textausschnitte/Gedichte als Theaterstück/kurze Filmsequenz aufnehmen (QV Kunst) 🡪 Tablet
* Eigenes Hörspiel aufnehmen und mit Tönen und Musik unterlegen (QV Musik) 🡪 Tablet

**LB 2: Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen** * Filby
* Lesen von Büchern/Lektüren
* Lesenacht (Buch, Film,…)
* Lesewoche (versch. Medien)
* Antolin (Computer)
* ZISCH (Zeitung)
* Besuch in der Bücherei
* Welttag des Buches ( Ausflug nach Aichach in eine Buchhandlung)
* Vergleich und begründen von eigenen Vorlieben von versch. medialer Darstellung und deren Funktionen (Buch, Zeitschriften, Hörmedien, Filme und Fernsehdarstellungen) 🡪 LB 2.1
* LB 1 Sprechen und zuhören

**LB 3: Schreiben** * Verfassen eines Briefes/E-Mail
* Umschreiben von Zeitungsberichten aus einer anderen Perspektive
* Texte bzgl. der Textfunktion gestalten (z.B. am Computer einen Zeitungsartikel)
* eigene Texte schreiben/entsprechend der Textfunktion gestalten 🡪 Computer/Word
* eine eigene E-Mail verfassen 🡪 Computer mit stabilem Internetzugang
* Nutzen von Lern-Apps zum LB 4 (Sprache und Sprachgebrauch untersuchen)
* auch als Differenzierung/Freiarbeit möglich, z.B. als Erweiterung zu den Indianerheften, interaktive Arbeitsblätter mit dem Worksheet Crafter 🡪 Tablet
 |
| Mathematik  | Nutzen von Lern-Apps zur Differenzierung/Freiarbeit (1x1, Kopfrechnen,…) 🡪 Tablet  |
| HSU  | **LB 1 bis 6** * Recherche in Büchern/Zeitschriften zu allen Lernbereichen
* (selbständige) Recherche im Internet zu allen Lernbereichen
* Verdeutlichen von Vorgängen/Ereignissen/Informationen mit kurzen Filmsequenzen zu allen Lernbereichen 🡪 Computer/Tablet mit stabiler Internetverbindung
* Reflektieren über den eigenen Medienkonsum/Vor-und Nachteile
* Medienführerschein (QV Deutsch)
 |
| Kunst | **LB 3: Visuelle Medien** * Umgang mit einer Kamera (Bedienung, Speichern, Löschen, Zoomen, Weiterverarbeitung,…) 🡪 Tablet
* Erstellen von eigenen Bildern/Fotografien/kurzen Filmsequenzen (Erproben der versch. Perspektiven in der Fotografie) 🡪 Tablet + Apps zum Bearbeiten
 |
| Musik  | **LB 1: Sprechen – Singen – Musizieren** * eigene Lieder/Sprechverse/Rhythmen aufnehmen/bearbeiten/abspielen 🡪 Tablet, Mikrofon
* eigene Lieder/Rhythmen komponieren mit Musik-Apps (elektr. Musik) 🡪 Tablet

**LB 3: Bewegung – Tanz – Szene** * eigene Tänze/Choreografien aufnehmen 🡪 Tablet

**LB 4: Musik und ihre Grundlagen** * mit Tempi/Instrumenten „spielen“ (Unterschiede und Wirkungen vergleichen) mit Musik-Apps 🡪 Tablet
 |
| Englisch  | **LB Kommunikative Kompetenzen** * kurze Geschichten/Dialoge abspielen (Hörverstehen)
* authentische Kinderbücher vorlesen (Hörverstehen) 🡪 Bücher Eigentum der Lehrkraft

Hilfsmittel fehlen: * Dialoge aufnehmen und abspielen 🡪 Tablet
* (mehr authentische englische Kinderbücher im Lehrerbüchereibestand)
 |

# **3.** **Mediencurriculum Mittelschule[[4]](#footnote-4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jahrgangsstufe** | **Inhalt/Kompetenzen** |
| 5 | * Tastschreiben (neu seit 2018/19)
* Markieren von Texten, Kopieren und Einfügen einer Datei
* Dateien abspeichern (PC und Stick)
* Einführung Quellenarbeit
* Grundlagen: Word, Internetrecherche
* Umgang mit Lernsoftware und Lernplattformen
* Umgang mit Fake News
* Umgang mit sozialen Netzwerken
 |
| 6 | * Wiederholen und Vertiefen der Inhalte (5. Jgst.):Word, Internetrecherche
* Festigung des 10-Finger-Systems
* MF[[5]](#footnote-5): Eigene Mediennutzung reflektieren, Inhalte von sozialen Netzwerken reflektieren und bewerten, Grundlage Urheberrecht, Ich im Netz I
 |
| 7 | * Erstellen und Präsentieren einer PowerPoint (AWT, BoZ)
* Grundlagen in Word weiter vertiefen
* Arbeiten mit Tabellen (Klassenlehrer/Fachlehrer Wi)
* MF: Coole Superstars, Ich im Netz II, Cybermobbing thematisieren und vorbeugen
* Zeit für die Zeitung (Lesen trainieren)
 |
| 8 | * Erstellen und Präsentieren einer PowerPoint (AWT, BoZ)
* Film- und Audioproduktionen (D, Ku, E, PCB)
* Digitale Bildbearbeitung (z. B. mit Gimp)
* MF: Werbung + W-Falle, Meinungsbildung durch Text und Bild
* ZISCH-Projekt
 |
| 9 | * PowerPoint erstellen und präsentieren (AWT, BoZ)
* Umgang mit Online Verfahren (Online-Einkauf, Online-Banking, Formulare herunterladen und ausfüllen,…)
* MF: Ich im Netz III, Datenschutz und Urheberrecht, Digitale Spiele, Jugendmedienschutz
 |

1. Vermittlung der Inhalte/Kompetenzen im Grundlegenden Unterricht und nach Absprache mit den Fachlehrern [↑](#footnote-ref-1)
2. Auf der Grundschulkonferenz einigten sich die Kollegen der 2. Jahrgangsstufe auf die Darstellung nach Inhalten/Kompetenzen und Fächern [↑](#footnote-ref-2)
3. Auf der Grundschulkonferenz einigten sich die Kollegen der 3. und 4. Jahrgangsstufe auf eine gemeinsame Darstellung nach Inhalten und Fächern [↑](#footnote-ref-3)
4. Auf der Mittelschulkonferenz einigte sich das Kollegium auf die Gliederung nach Jahrgangsstufen. Inhalte/Kompetenzen werden nach Absprache vom Klassen- oder Fachlehrer unterrichtet [↑](#footnote-ref-4)
5. MF: Medienführerschein [↑](#footnote-ref-5)